



PLANNING DIVISION

คู่มือตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี 2562

ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 8/2561
วันพุธที่ 12 กันยายน 2561





คำชี้แจง

มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ภายใต้กรอบของแผนพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ.2560-2564 (ฉบับปรับปรุง) เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยมีการถ่ายทอดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการดังกล่าวไปยังคณะวิชา/หน่วยงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการผลักดันตัวชี้วัดให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะวิชา/หน่วยงาน ตามที่ได้มีการเจรจาต่อรองร่วมกัน

ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและวิธีการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ฝ่ายวางแผนและพัฒนา จึงได้จัดทำคู่มือตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2562 ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายความหมาย หน่วยงาน วิธีการคำนวณ และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะช่วยให้การดำเนินงานมีความชัดเจนต่อผู้ปฏิบัติงานทุกท่าน

มหาวิทยาลัยศิลปากร

สิงหาคม 2561

คู่มือตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562

เป้าหมายที่ 1 เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีมาตรฐานสากล

นโยบายที่ 1.1 พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตในศตวรรษที่ 21

1.1.1 พัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย (QS)

หน่วยนับ : ร้อยละ

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่นักศึกษาเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งประเมินผ่านระบบประเมินการสอนทุกภาคการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษาก่อนที่นักศึกษาจะเข้าไปดูผลการเรียนแต่ละรายวิชา

แบบประเมินการเรียนการสอนดังกล่าวประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน ส่วนที่ 2 นักศึกษาประเมินตนเองในด้านพฤติกรรม ส่วนที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้จากการเรียนการสอนวิชานี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับชาติ 5 ด้าน และ ส่วนที่ 4 ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย หรือ Student Satisfaction – Teaching จึงหมายถึงค่าคะแนนความพึงพอใจในส่วนที่ 1 และส่วนที่ 4 ในแต่ละรายวิชาที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

ตารางและสูตรการคำนวณ

รายวิชา (i)	หัวข้อในการประเมินส่วนที่ 1 [1-9 หัวข้อ] (Ai)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน [1-5]	หัวข้อในการประเมินส่วนที่ 4 [1-4 หัวข้อ] (Bi)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน [1-5]	จำนวนนักศึกษาที่ประเมินในแต่ละวิชา (Ni)	ค่าคะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ยที่ได้ (เต็ม 5)
1	A1-A9	1-5	B1-B4	1-5	N1	$(1-5)_{A1}+(1-5)_{A2}+..(1-5)_{A9}+(1-5)_{B1}+..(1-5)_{B4}$ / (13 × N1)
2	A1-A9	1-5	B1-B4	1-5	N2	$(1-5)_{A1}+(1-5)_{A2}+..(1-5)_{A9}+(1-5)_{B1}+..(1-5)_{B4}$ / (13 × N2)
3	A1-A9	1-5	B1-B4	1-5	N3	$(1-5)_{A1}+(1-5)_{A2}+..(1-5)_{A9}+(1-5)_{B1}+..(1-5)_{B4}$ / (13 × N3)
:	:	:	:	:	:	:

รายวิชา (i)	หัวข้อในการ ประเมินส่วนที่ 1 [1-9 หัวข้อ] (Ai)	คะแนนที่ได้ จากการ ประเมิน [1-5]	หัวข้อในการ ประเมินส่วนที่ 4 [1-4 หัวข้อ] (Bi)	คะแนนที่ได้ จากการ ประเมิน [1-5]	จำนวน นักศึกษาที่ ประเมินใน แต่ละวิชา (Ni)	ค่าคะแนนระดับความ พึงพอใจเฉลี่ยที่ได้ (เต็ม 5)
i	A1-A9		B1-B4		Ni	$\frac{\sum (1-5)_{Ai} + \sum (1-5)_{Bi}}{(13 \times Ni)}$
$\sum i$		$\sum (1-5)_{Ai}$		$\sum (1-5)_{Bi}$	$\sum Ni$	$\frac{\sum (1-5)_{Ai} + \sum (1-5)_{Bi}}{(13 \times \sum Ni)}$

ตัวอย่างการคำนวณ :

ราย วิชา (i)	จำนวน นักศึกษา ที่ประเมิน ในแต่ละ วิชา (Ni)	หัวข้อในการประเมินส่วนที่ 1 [1-9 หัวข้อ] (Ai) และคะแนนประเมิน แต่ละข้อ	หัวข้อในการประเมินส่วนที่ 4 [1-4 หัวข้อ] (Bi) และ คะแนนประเมิน แต่ละข้อ	ค่าคะแนนระดับความพึง พอใจเฉลี่ยที่ได้ (เต็ม 5)
1	คนที่ 1	A1=3, A2=4, A3=5, A4=5, A5=5, A6=4, A7=2, A8=4, A9=5	B1=3, B2=4, B3=4, B4=4	$52/13 = 4.00$
	คนที่ 2	A1= 1, A2= 2, A3= 3, A4= 4, A5= 5, A6=5, A7=3, A8=2, A9=3	B1=4, B2=4, B3=5, B4=4	$45/13 = 3.46$
	คนที่ 3	A1= 2, A2= 3, A3= 3, A4= 4, A5= 3, A6=3, A7=4, A8=3, A9=4	B1=4, B2=5, B3=5, B4=4	$47/13 = 3.62$
	คนที่ 4	A1= 4, A2= 4, A3= 3, A4= 4, A5= 3, A6=3, A7=4, A8=3, A9=4	B1=2, B2=5, B3=5, B4=4	$48/13 = 3.69$
	คนที่ 5	A1= 4, A2= 4, A3= 3, A4= 4, A5= 2, A6=2, A7=4, A8=3, A9=4	B1=2, B2=3, B3=4, B4=4	$43/13 = 3.31$
คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของรายวิชาที่ 1				$(52+45+47+48+43)/(13 \times 5) = 235/65 = 3.62$
2	คนที่ 1	A1= 3, A2= 3, A3= 3, A4= 3, A5= 3, A6=3, A7=3, A8=3, A9=3	B1=4, B2=4, B3=4, B4=4	$43/13 = 3.31$
	คนที่ 2	A1= 1, A2= 2, A3= 3, A4= 4, A5= 5, A6=5, A7=3, A8=2, A9=3	B1=4, B2=4, B3=5, B4=4	$45/13 = 3.46$
	คนที่ 3	A1= 2, A2= 3, A3= 3, A4= 4, A5= 3, A6=3, A7=4, A8=3, A9=4	B1=4, B2=5, B3=5, B4=4	$47/13 = 3.62$
คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของรายวิชาที่ 2				$(45+43+47)/13 \times 3 = 135/39 = 3.46$

รายวิชา (i)	จำนวนนักศึกษาที่ประเมินในแต่ละวิชา (Ni)	หัวข้อในการประเมินส่วนที่ 1 [1-9 หัวข้อ] (Ai) และคะแนนประเมินแต่ละข้อ	หัวข้อในการประเมินส่วนที่ 4 [1-4 หัวข้อ] (Bi) และคะแนนประเมินแต่ละข้อ	ค่าคะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ยที่ได้ (เต็ม 5)
คิดรวม 2 รายวิชา (ประเมิน 8 คน)				$(235+135)(13*8) = 3.56$

(คะแนนระดับความพึงพอใจเฉลี่ยจากทุกรายวิชา)

คะแนนเต็ม 5

X 100

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- คณะวิชา
- ข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผลรวมคะแนนจากแบบประเมินการเรียนการสอน ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน และ ส่วนที่ 4 ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน จำนวนนักศึกษาที่ประเมินการเรียนการสอน
- จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบประเมินการเรียนการสอนจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละรายวิชา

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความพึงพอใจ (ผลสำรวจความคิดเห็น) ของนักศึกษาต่อคุณภาพชีวิตและประสบการณ์ที่ได้รับ (QS)

หน่วยนับ : ระดับ

ช่วงเวลา : ปีงบประมาณ 2562

คำอธิบาย :

คุณภาพชีวิตของนักศึกษา หมายถึง คุณภาพชีวิตทั้งด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับ หมายถึง ประสบการณ์ที่ได้รับตั้งแต่เริ่มต้นเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งในและนอกหลักสูตร

ในการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณภาพชีวิต และประสบการณ์ที่ได้รับตามความหมายตัวชี้วัดนี้ มหาวิทยาลัยจะดำเนินการโดยให้หน่วยงานภายนอกดำเนินการสำรวจเพื่อให้ได้ความคิดเห็นที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด และเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการนำผลการสำรวจไปปรับปรุงการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยต่อไป

วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณภาพชีวิต}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}}$$

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน) :

- กองแผนงาน

หมายเหตุ เป็นตัวชี้วัดเดียวกับตัวชี้วัดที่ 2 ของโครงการ 1.3.1 ปรับปรุงกายภาพ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของวิทยาเขต ในแผนพัฒนามหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลา 1 ปี

หน่วยนับ : ร้อยละ

ช่วงเวลา : ระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (บัณฑิตสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2560)

คำอธิบาย :

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำ หรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น

การนับการมีงานทำ นับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การนับจำนวนผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้นับเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

กองแผนงานเก็บข้อมูลรอบ 6 เดือน ตั้งแต่ขึ้นทะเบียนบัณฑิตจนถึงวันรับพระราชทานปริญญาบัตร หลังจากนั้นกองแผนงานจะประสานงานและส่งข้อมูลบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ และไม่ได้ศึกษาต่อ ให้คณะวิชาติดตามต่อไป และรายงานข้อมูลมาที่กองแผนงาน เพื่อรวบรวมข้อมูลให้ครบระยะเวลา 1 ปี หลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษา

วิธีการคำนวณ

(จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลา 1 ปี

หลังสำเร็จการศึกษา)

X 100

(จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด)

หมายเหตุ :

1. เอกสาร/หลักฐาน การคำนวณนี้ไม่นำผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำอยู่ก่อนสำเร็จการศึกษา แต่ไม่ได้ไปเปลี่ยนงาน มาพิจารณา (ต้องมีการรายงานข้อมูลจำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำอยู่ก่อนสำเร็จการศึกษา แต่ไม่ได้ไปเปลี่ยนงาน)
2. จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- กองแผนงาน

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หน่วยนับ : ร้อยละ

ช่วงเวลา : ระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (บัณฑิตสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2560)

คำอธิบาย :

การสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อิงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะวิชาซึ่งเป็นเจ้าของหลักสูตรทุกหลักสูตรที่มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และได้งานทำ เป็นกลไกสำคัญในการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อีกทั้งเป็นการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต จากทุกหลักสูตรซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5) จึงนำมาเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี

สำนักประกันคุณภาพการศึกษาจัดเก็บข้อมูลจากคณะวิชา ภายหลังจากประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ในแต่ละรอบของปีการศึกษา

ตารางและสูตรการคำนวณ

หลักสูตร (i)	จำนวนข้อคำถามในการประเมิน (Wi)	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (Si)	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน (Ni)	ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ (เต็ม 5)
1	W1	S1	N1	$S1/(N1 \times W1)$
2	W2	S2	N2	$S2/(N2 \times W2)$
3	W3	S3	N3	$S3/(N3 \times W3)$
:	:	:	:	:
i	Wi	Si	Ni	$Si/(Ni \times Wi)$
$\sum i$	$\sum Wi$	$\sum Si$	$\sum Ni$	
ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกหลักสูตร				$\sum Si / \sum (Ni \times Wi)$

ตัวอย่างการคำนวณ :

หลัก สูตร (i)	ข้อความถามในการ ประเมิน (Wi)	คะแนนในแต่ละข้อ คำถาม	ผลรวมของค่า คะแนนที่ ได้จากการ ประเมินบัณฑิต (Si)	จำนวน บัณฑิตที่ ได้รับการ ประเมิน (Ni)	ผลคูณระหว่าง จำนวนข้อ คำถามและ จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการ ประเมิน (Wi x Ni)	ค่าคะแนน ระดับความ พึงพอใจเฉลี่ย ที่ได้ (เต็ม 5) Si/(Wi x Ni)
1	W1 = 14 ข้อ ตอนที่ 1 (4 ข้อ) ตอนที่ 2 (3 ข้อ) ตอนที่ 3 (3 ข้อ) ตอนที่ 4 (2 ข้อ) ตอนที่ 5 (2 ข้อ)	คนที่ 1: 4,3,2,4,5, 5,3, 3,4,5,3,3,4,5 คนที่ 2: 5,4,3,4,4, 4,4,4,5,5,3,3,4,5 คนที่ 3: 4,4,3,3,3, 3,3,3,3,4,4,4,4,4	คนที่ 1: 53 คนที่ 2: 57 คนที่ 3: 49 ผลรวมค่า คะแนน=S1= (53+57+49)= 159	3	3x14=42	159/(42) = 3.79
2	W2 = 10 ข้อ ตอนที่ 1 (2 ข้อ) ตอนที่ 2 (2 ข้อ) ตอนที่ 3 (2 ข้อ) ตอนที่ 4 (2 ข้อ) ตอนที่ 5 (2 ข้อ)	คนที่ 1: 5,5,3,3,4, 5,3,3,4,5 คนที่ 2: 4,4,4,4,5, 5,3,3,4,5	คนที่ 1: 40 คนที่ 2: 41 ผลรวมค่า คะแนน=S2= (40+41) = 81	2	2x10=20	81/ (20) =4.05
3	W2 = 11 ข้อ ตอนที่ 1 (3 ข้อ) ตอนที่ 2 (2 ข้อ) ตอนที่ 3 (2 ข้อ) ตอนที่ 4 (2 ข้อ) ตอนที่ 5 (2 ข้อ)	คนที่ 1: 4,5,5,3, 3,4,5,3,3,4,5 คนที่ 2: 4,4,4,4 4,5,5,3,3,4,5 คนที่ 3: 3,3,3,3, 3,3,4,4,4,4,4	คนที่ 1: 44 คนที่ 2: 45 คนที่ 3: 38 ผลรวมค่า คะแนน=S3= (40+45+38) = 127	3	3x11=33	127/ (33) =3.85
คิดรวม 3 หลักสูตร (ประเมิน 8 คน)			159+81+127 = 367	8	42+20+33 = 95	367 /95 =3.86

วิธีการคำนวณ :

ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกหลักสูตร

คะแนนเต็ม 5

X 100

ข้อมูลประกอบ

- จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ชื่อหลักสูตรที่มีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- จำนวนข้อคำถามในการประเมิน คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละข้อคำถาม (ระดับคะแนน 1-5) และจำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการเผยแพร่

หน่วยนับ : เรื่อง

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

นวัตกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ นวัตกรรมประเภทผลิตภัณฑ์หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมประเภทรูปแบบ / เทคนิค / วิธีการสอน / การวัดและประเมินผล รูปแบบต่างๆ เช่น การสอนแบบโมดูล (Module teaching) การสอนแบบโครงการ (Project-based learning) การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Group process teaching) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based learning) การสอนเป็นรายบุคคล (Individualized instruction) การเรียนแบบรู้รอบ (Mastery learning) การเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning center) การสอนแบบบูรณาการ (Integrative techniques) การสอนแบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry method) การสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน (Instructional package) การสร้างบทเรียนให้เรียนด้วยตนเอง รวมถึง การสอนด้วยวิธีการอื่นๆ การสอนโดยการบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ อีเลิร์นนิ่งในรูปแบบต่างๆ หรือ การสอนที่คณะกรรมการพิจารณาและประเมินผลงานนวัตกรรม ให้ความเห็นชอบ

การเผยแพร่ หมายถึงการจัดพิมพ์เผยแพร่บทสรุปของนวัตกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบเอกสารโดยพิมพ์เป็นเล่ม หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางอื่นๆ ได้แก่ การนำเสนอผ่านจัดเวทีแสดงผลงาน นำเสนอผ่านการจัดนิทรรศการและหรือ การเผยแพร่ผ่านทางเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ และเว็บไซต์ โดยก่อนการเผยแพร่นวัตกรรมจะต้องผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งแล้ว นับจำนวนในปีการศึกษา 2561

สำหรับช่องทางการเผยแพร่ที่มหาวิทยาลัยหมายถึงตามตัวชี้วัดนี้ ได้แก่

1. เผยแพร่ในหนังสือรวบรวมผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีกระบวนการ peer-review (ฝ่ายวิชาการจะจัดการประชุมฯ เป็นประจำทุกปี)
2. เผยแพร่ในวารสารวิชาการด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลวารสารที่ สกอ. ยอมรับ เช่น Innovations in Education and Teaching International, Innovative Higher Education, International Journal of Innovation and Learning เป็นต้น
3. เผยแพร่ในการประชุมวิชาการด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น Reimagine Education Conference (<http://reimagine-education.com>) – ไม่นับรวมการประชุมวิชาการเฉพาะทางตามสาขาวิชาชีพ

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของจำนวนนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการเผยแพร่

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- ฝ่ายวิชาการ (ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ)
- หลักฐานการเผยแพร่ (จากฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัย)

หมายเหตุ ตัวชี้วัดนี้มุ่งเน้นรายวิชาที่เป็นระดับปริญญาบัณฑิต

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนรายวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตที่เป็น active learning, social engagement หรือการสร้างผู้ประกอบการที่ได้รับการเผยแพร่

หน่วยนับ : รายวิชา

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

รายวิชาที่มีลักษณะ active learning หมายถึงการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาให้ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นภายในตนเอง (active learning, learning by doing) ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือทำด้วยตนเอง มีการเรียนรู้เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

รายวิชาที่มีลักษณะ social (community) engagement หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการบริการวิชาการ หรือวิจัย ที่ให้ชุมชน/สังคมมีส่วนร่วมในการจัดหรือดำเนินกิจกรรม มีการติดตามประเมินผลการพัฒนา หรือสร้างความสัมพันธ์ที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ตลอดจนมีแผนงานที่จะสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในระยะยาว

รายวิชาที่มีลักษณะเป็นการสร้างผู้ประกอบการ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างแผนธุรกิจ หรือพัฒนาเข้าสู่ธุรกิจได้โดยเฉพาะธุรกิจในยุคดิจิทัล

การนับจำนวนให้นับเฉพาะรายวิชาการระดับปริญญาบัณฑิต ในปีการศึกษา 2561

การเผยแพร่ หมายถึงการจัดพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบเอกสารโดยพิมพ์เป็นเล่ม หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางอื่น ๆ ได้แก่ การนำเสนอผ่านจัดเวทีแสดงผลงาน นำเสนอผ่านการจัดนิทรรศการและหรือ การเผยแพร่ผ่านทางเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ และเว็บไซต์

สำหรับในปีการศึกษา 2561 ในส่วนของช่องทางการเผยแพร่รายวิชาที่เป็น active learning, social engagement และการสร้างผู้ประกอบการ ตามตัวชี้วัดนี้ ได้แก่

1. เผยแพร่ในหนังสือรวบรวมผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีกระบวนการ peer-review (ฝ่ายวิชาการจะจัดการประชุมฯ เป็นประจำทุกปี)
2. เผยแพร่ในวารสารวิชาการด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลวารสารที่ สกอ. ยอมรับ เช่น Action Learning : Research and Practice, Active Learning in Higher Education, Innovations in Education and Teaching International เป็นต้น

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของจำนวนรายวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตที่เป็น active learning, social engagement หรือการสร้างผู้ประกอบการ ที่ได้รับการเผยแพร่

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- ฝ่ายวิชาการ และคณะวิชา
- หลักฐานการเผยแพร่ (จากฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัย)
- ชื่อรายวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตที่เป็น active learning, social engagement หรือการสร้างผู้ประกอบการ ที่ได้รับการเผยแพร่

- ชื่อรายวิชาระดับปริญญาบัณฑิตที่มีการสร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษา
- ชื่อรายวิชาระดับปริญญาบัณฑิตทั้งหมดที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา แยกประเภทเป็น
 - 1) รายวิชาบรรยาย
 - 2) รายวิชาปฏิบัติการ
 - 3) รายวิชาบรรยายและปฏิบัติการ (ระบุหน่วยกิตแยกระหว่างบรรยายและปฏิบัติการ)
 - 4) รายวิชาฝึกปฏิบัติงาน
 - 5) รายวิชาสหกิจศึกษา

หมายเหตุ

ข้อมูลดังกล่าวจะนำมาใช้ในการคำนวณ ร้อยละของรายวิชาระดับปริญญาบัณฑิตที่มีนวัตกรรมเพื่อการศึกษา และร้อยละของรายวิชาระดับปริญญาบัณฑิตที่เป็น active learning, social engagement การสร้างผู้ประกอบการที่ได้รับการเผยแพร่ ต่อรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัยในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละปี

1.1.2 พัฒนาระบบและกลไกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนโครงการ/กิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนอกหลักสูตรให้กับนักศึกษาต่อภาคการศึกษา

หน่วยนับ : โครงการ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้

ช่วงเวลา : ภาคการศึกษาต้นและปลาย ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

ในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาทุกระดับปริญญา โดยเฉพาะนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพและแข่งขันได้ ดังนั้นการจัดระบบและกลไกผ่านโครงการ/กิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนอกหลักสูตรให้กับนักศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

โครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนอกหลักสูตรให้กับนักศึกษามีได้หลากหลายรูปแบบ เช่น จัดอบรมเตรียมสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา (TOEFL, IELTS, TOEIC), การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, การแลกเปลี่ยนนักศึกษาหรืออาจารย์ต่างประเทศ, กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนอกหลักสูตรให้กับนักศึกษา เช่น จัดหาโปรแกรมการเรียนการสอนและการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อบริการนักศึกษาผ่านระบบเครือข่าย จัดทำสื่อภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ทางเสียงตามสายและระบบอินเทอร์เน็ต พัฒนาสื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์เป็นภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบ active learning หรือเรียนตามอัธยาศัย

วิธีการคำนวณ :

(ผลรวมของจำนวนโครงการ/กิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนอกหลักสูตรในภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2561)

2

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- ฝ่ายวิชาการ
- รายชื่อโครงการ/กิจกรรม/แหล่งเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านการประเมินโดยคณะทำงานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ฝ่ายวิชาการ)
- รายงานจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ/แหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และจำนวนนักศึกษาทั้งหมดแยกระดับปริญญา (ตรี/โท/เอก)

หมายเหตุ

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดนี้แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะวิชา เพื่อช่วยผลักดันให้นักศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้น

1.1.3 พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนหลักสูตรสร้างสรรค์ที่ปรับปรุงจากเดิมหรือจัดทำใหม่

หน่วยนับ : หลักสูตร

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

หลักสูตรสร้างสรรค์ ในตัวชี้วัดนี้หมายความถึงนวัตกรรมด้านหลักสูตร เช่น การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum: Content integration, Process integration or Multidisciplinary) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma) หลักสูตรสองปริญญา หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรแบบก้าวหน้า

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของจำนวนหลักสูตรสร้างสรรค์ที่ปรับปรุงจากเดิมหรือจัดทำใหม่ที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- กองบริการการศึกษา
- รายชื่อหลักสูตรสร้างสรรค์ที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

1.1.4 พัฒนารายวิชาที่เป็น e-learning

ตัวชี้วัดที่ 9 จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning ทั้งรายวิชา

หน่วยนับ : รายวิชา

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

นับรายวิชาที่มีอยู่ในปีการศึกษา 2561 ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning ทั้งรายวิชา โดยการเรียนการสอนด้วย e-learning เป็นการใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอนหรือใช้เพิ่มเติมในการเรียนการสอนทั้งรายวิชา

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ e-learning ทั้งรายวิชา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- คณะวิชา
- ชื่อรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วย e-learning พร้อม มคอ.3 ของรายวิชา รายวิชา (ประเมิน/ตรวจสอบโดยคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน (ฝ่ายวิชาการ))

นโยบายที่ 1.2 พัฒนาความเป็นสากลของมหาวิทยาลัย

1.2.1 เข้ารับประเมิน QS star rating

ตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนนักศึกษาต่างชาติ

หน่วยนับ : คน

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

จำนวนนักศึกษาต่างชาติ หมายถึง
นักศึกษาที่ถือสัญชาติอื่นที่ไม่ใช่สัญชาติไทย และมีการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาในระดับปริญญาตรี
ปริญญาโท หรือ ปริญญาเอก เป็นจำนวนอย่างน้อย 1 หน่วยกิต โดยให้นับรวมถึงนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแบบ audit
วิธีเก็บข้อมูล

1. คัดกรองนักศึกษาตามสัญชาติจากระบบ REG
2. คัดกรองเพื่อตัดนักศึกษาที่ไม่ได้มีการลงทะเบียนออก
3. นับจำนวนหัวนักศึกษาหลังจากคัดกรองตาม 1 และ 2

ข้อมูล หรือฐานข้อมูลที่ใช้ (ระบุ requirement)

1. ฐานข้อมูล REG
 - ต้องระบุสัญชาตินักศึกษา

จำนวนนักศึกษาต่างชาติแลกเปลี่ยนขาเข้า (Inbound Exchange Students) หมายถึง
นักศึกษาที่ถือสัญชาติอื่นที่ไม่ใช่สัญชาติไทย ซึ่งเดินทางมาศึกษาหรือทำวิจัยที่มหาวิทยาลัยศิลปากร ภายใต้
โครงการหรือข้อตกลงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระดับสถาบัน ระดับคณะ หรือ ระดับภาควิชา (หากมีการลงทะเบียน
ให้นับนักศึกษายู่ในกลุ่มของนักศึกษาต่างชาติแทน) โดยมีระยะเวลาตั้งแต่ 3 เดือนขึ้นไป

วิธีเก็บข้อมูล

1. คัดกรองนักศึกษาตามสัญชาติจากระบบ REG
 2. นับจำนวนหัวนักศึกษาหลังจากคัดกรองตาม 1
- ข้อมูล หรือฐานข้อมูลที่ใช้ (ระบุ requirement)

1. ฐานข้อมูล REG
 - ต้องระบุสัญชาตินักศึกษา
 - ต้องมีการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับโครงการแลกเปลี่ยน หรือมีการตั้งรหัสเพื่อจำแนกประเภทนักศึกษานี้

จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนขาออก (Outbound Exchange Students) หมายถึง
นักศึกษาไทยที่เดินทางไปศึกษาหรือทำวิจัยที่มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ภายใต้โครงการหรือข้อตกลงการ
แลกเปลี่ยนนักศึกษา ระดับสถาบัน ระดับคณะ หรือ ระดับภาควิชา โดยมีระยะเวลาตั้งแต่ 3 เดือนขึ้นไป

วิธีเก็บข้อมูล

1. ขอข้อมูลจากคณะวิชา
- ข้อมูล หรือฐานข้อมูลที่ใช้ (ระบุ requirement)
1. ฐานข้อมูลคณะ

จำนวนนักศึกษาตามโครงการเคลื่อนย้ายนักศึกษา ณ ต่างประเทศ (Mobility Program) หมายถึง นักศึกษาไทยของมหาวิทยาลัยศิลปากรทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท หรือ ปริญญาเอกที่เดินทางไปร่วมกิจกรรมทางวิชาการ วิจัยหรือด้านอื่น ๆ ในต่างประเทศ ภายใต้โครงการหรือข้อตกลงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระดับสถาบัน ระดับคณะ หรือ ระดับภาควิชา

วิธีเก็บข้อมูล

1. ขอข้อมูลจากคณะวิชา

ข้อมูล หรือฐานข้อมูลที่ใช้ (ระบุ requirement)

1. ฐานข้อมูลคณะ

วิธีการคำนวณ :

1. ผลรวมจำนวนนักศึกษาต่างชาติเต็มเวลา ระดับปริญญาบัณฑิต และบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2561
2. ผลรวมจำนวนนักศึกษาต่างชาติแลกเปลี่ยนจากต่างประเทศทุกประเภท ในปีการศึกษา 2561
3. ผลรวมจำนวนจำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนขาออก ในปีการศึกษา 2561
4. ผลรวมจำนวนจำนวนนักศึกษาตามโครงการเคลื่อนย้ายนักศึกษา ณ ต่างประเทศ (Mobility Program) ในปีการศึกษา 2561

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- กองบริการการศึกษาและคณะวิชา
- รายชื่อนักศึกษา
- รายชื่อโครงการ Mobility Program / ประเทศที่นักศึกษาเดินทางไป / ระยะเวลาที่เดินทาง

ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนอาจารย์ชาวต่างประเทศ

หน่วยนับ : คน

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

อาจารย์ชาวต่างประเทศ หมายถึง ชาวต่างประเทศหรือผู้ที่ถือสัญชาติอื่นที่ไม่ใช่สัญชาติไทย ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน วิจัย หรือการบริหาร โดยรวมอาจารย์ชาวต่างประเทศที่ปฏิบัติงานเต็มเวลา*หรือเป็นอาจารย์ประจำ และชาวต่างประเทศที่ปฏิบัติงานไม่เต็มเวลา* แบ่งเป็น

1. **International Faculty Staff** หมายถึง จำนวน อาจารย์ ประจำ ชาว ต่าง ประเทศ ที่มีสัญญาจ้างกับมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยปฏิบัติงานเต็มเวลา (ปฏิบัติงานเต็มเวลา หมายถึงปฏิบัติงานเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 9 เดือน ภายใน 1 ปีที่ผ่านมา) ทำหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน วิจัย หรือการบริหาร
2. **Inbound Visiting Faculty Staff** หมายถึง จำนวนอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิจัย นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิชาวต่างประเทศที่มหาวิทยาลัย หรือส่วนงานเชิญมาจากสถาบันการศึกษาอื่นในต่างประเทศ เพื่อมาปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน หรือเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา หรือวิจัย โดยปฏิบัติงานเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลา (ปฏิบัติงานไม่เต็มเวลา หมายถึงปฏิบัติงานเป็นเวลาอย่างน้อย 3 เดือน ภายใน 1 ปีที่ผ่านมา)
3. **Outbound Visiting Faculty Staff** หมายถึง จำนวนอาจารย์ นักวิจัย บุคลากร ที่ได้รับเชิญจากสถาบันต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันทางการศึกษา วิจัย หรือหน่วยงานเอกชน ฯลฯ ในต่างประเทศ เพื่อไปทำหน้าที่สอนหรือวิจัยที่มหาวิทยาลัย หรือสถาบันต่างชาติด้อย่างน้อย 3 เดือน ภายใน 1 ปีที่ผ่านมา

วิธีการคำนวณ :

1. ผลรวมจำนวนชาวต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2561 คำนวณดังนี้
(จำนวนอาจารย์ชาวต่างประเทศที่ปฏิบัติงานเต็มเวลา) + $[0.33 \times (\text{จำนวนอาจารย์ชาวต่างประเทศที่ปฏิบัติงานไม่เต็มเวลา})]$
2. ผลรวมจำนวนบุคลากรแลกเปลี่ยนไปต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2561

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- กองการเจ้าหน้าที่และคณะวิชา
- จำนวน รายชื่ออาจารย์ชาวต่างประเทศ แยกประเภทปฏิบัติงานเต็มเวลา / ไม่เต็มเวลา ส่วนงานที่สังกัด
- รายชื่อบุคลากรแลกเปลี่ยนไปต่างประเทศ ระยะเวลาที่ไปปฏิบัติงานต่างประเทศ ส่วนงานที่สังกัด

1.2.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 12 คณะนําร่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์ EdPEx

หน่วยนับ : คณะ

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

คณะนําร่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEx) หมายถึงคณะที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพอย่างก้าวกระโดด โดยใช้เกณฑ์ EdPEx เป็นแนวทาง ซึ่งจะต้องแจ้งความจํานงในการเป็นคณะนําร่อง ฯ ต่อมหาวิทยาลัยและมีการดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เช่น การเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น การจัดทำแผนพัฒนาคณะตามเกณฑ์ EdPEx และมีการดำเนินการตามแผนฯ การสมัครเข้าร่วมโครงการ EdPEx 200 หรือโครงการอื่น ๆ ของ สกอ. เมื่อมหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้สมัคร เป็นต้น

วิธีการคํานวณ :

ผลรวมของจํานวนคณะที่มีการนำเกณฑ์ EdPEx ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา
- รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม
- แผนพัฒนาคณะ โดยใช้เกณฑ์ EdPEx เป็นแนวทาง
- รายงานผลลัพธ์หรือความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น
- เอกสารโครงการองค์กร (OP) และผลลัพธ์ (Results)

หมายเหตุ สกอ.เปิดรับสมัครโครงการ EdPEx 200 ในช่วงเดือนพฤศจิกายนของทุกปี และประกาศผลการคัดเลือกประมาณช่วงเดือนกรกฎาคมของปีถัดไป

ตัวชี้วัดที่ 13 จำนวนอาจารย์ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมิน AUN-QA

หน่วยนับ : คน

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

อาจารย์ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมิน AUN-QA หมายถึง อาจารย์ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กรณีใดกรณีหนึ่งดังนี้

1. การอบรมโดย The ASEAN University Network (AUN)
นับจำนวนอาจารย์ที่ผ่านการฝึกอบรมทั้งระดับ AUN-QA Training course for accomplishing program assessment (Tier 1) และ AUN-QA Assessors Training (Tier 2)
2. การอบรมที่จัดโดยที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)
นับจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินฯ ของ ทปอ. ในปีการศึกษา 2561
3. การอบรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น โดยใช้ที่มหาวิทยาลัยและหลักสูตรอบรมของ ทปอ.
(จัดการอบรมเมื่อเดือนกรกฎาคม 2561)

นับจำนวนอาจารย์ที่เข้าอบรมครบถ้วนทุกกิจกรรม และส่งงานครบถ้วน ตลอดจนคุณภาพของงานผ่านตามเกณฑ์ที่วิทยากรกำหนด

อาจารย์ที่ผ่านการอบรมจะได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินฯ ของ ทปอ. ในช่วงเวลาประมาณปีการศึกษา 2561

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของจำนวนอาจารย์ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมิน AUN-QA ของแต่ละคณะ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา
- รายชื่ออาจารย์ที่ผ่านการอบรม / ประกาศรายชื่อผู้ประเมินคุณภาพภายในที่ขึ้นทะเบียนของ ทปอ. / Certificate

ตัวชี้วัดที่ 14 จำนวนการฝึกอบรมหลักสูตร AUN-QA (หลักสูตรที่จัดอบรมเป็นเวลาไม่ต่ำกว่า 2 วัน) หรือ กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรที่ได้รับ AUN QA certificate

จำนวนการฝึกอบรมหลักสูตร AUN-QA

หน่วยนับ : หลักสูตรฝึกอบรม

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

การจัดฝึกอบรมหลักสูตร AUN-QA ที่เป็นมาตรฐานโดยวิทยากรของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) แต่ละหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2 วัน (หากหน่วยงานภายในร่วมกันจัด สามารถนับได้ทุกหน่วยงาน เช่นคณะ ก., ข., ค. เป็นเจ้าภาพจัดงาน นับ 1 ได้ทั้ง 3 คณะ)

หลักสูตรการฝึกอบรม AUN-QA ได้แก่

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาและการดำเนินการหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์ AUN-QA” หรือชื่อโครงการอื่นที่มีเนื้อหาดังกล่าว

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “AUN-QA Implementation and Gap Analysis” หรือชื่อโครงการอื่นที่มีเนื้อหาดังกล่าว

นับจำนวนในปีการศึกษา 2561

จำนวนโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรที่ได้รับหรือเคยได้รับ Certificate จาก AUN

หน่วยนับ : โครงการ

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

การจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตรที่ได้รับหรือเคยได้รับ Certificate จาก AUN ไม่ว่าจะ เป็นหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การบริหารจัดการและการดำเนินงานของหลักสูตรหรือประเด็นอื่น ๆ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์ AUN QA ตลอดจนผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (หากหน่วยงานภายในร่วมกันจัด สามารถนับได้ทุกหน่วยงาน เช่นคณะ ก., ข., ค. เป็นเจ้าภาพจัดงาน นับ 1 ได้ทั้ง 3 คณะ)

นับจำนวนในปีการศึกษา 2561

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของจำนวนการฝึกอบรมหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และจำนวนโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หลักสูตรที่ได้รับหรือเคยได้รับ Certificate จาก AUN

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา/คณะวิชา
- รายชื่อโครงการ / ระยะเวลาที่จัด / หน่วยงานที่จัด

ตัวชี้วัดที่ 15 จำนวนอาจารย์ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ TQA /EdPex internal assessor

หน่วยนับ : คน

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

จำนวนอาจารย์ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ TQA หมายถึง จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการฝึกอบรมเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ TQA ที่จัดโดยสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งจาก 2 หลักสูตร ดังนี้

- 1) TQA Assessor Training
 - 2) TQA Internal Organization Assessment
- นับจำนวนที่ผ่านการอบรมในปีการศึกษา 2561

จำนวนอาจารย์ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ EdPEX หมายถึง จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในองค์กรตนเองด้วยเกณฑ์ EdPEX ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น (โดยในปีการศึกษา 2560 ดำเนินการอบรมแล้วในเดือนกรกฎาคม 2561)

นับจำนวนอาจารย์ที่เข้าอบรมครบถ้วนทุกกิจกรรมและส่งงานครบถ้วน ตลอดจนคุณภาพของงานผ่านตามเกณฑ์ที่วิทยากรกำหนด

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของจำนวนอาจารย์ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ TQA หรือเกณฑ์ EdPEX

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- คณะวิชา
- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา
- รายชื่ออาจารย์ที่ผ่านการอบรม / Certificate รับรองการผ่านการอบรมหลักสูตร TQA criteria ที่จัดโดยสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ

นโยบายที่ 1.3 พัฒนาประสบการณ์และคุณภาพชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษา

1.3.1 ปรับปรุงกายภาพ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาของนักศึกษา

หน่วยนับ : ร้อยละ

ช่วงเวลา : ปีงบประมาณ 2562

คำอธิบาย :

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง "แหล่ง" หรือ "ที่รวม" ซึ่งอาจเป็นสภาพ สถานที่ หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้ หรือกระบวนการเรียนการสอน ที่มีรูปแบบแตกต่างจาก กระบวนการเรียนการสอนที่มีครู/บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้สอน หรือศูนย์กลางการเรียนรู้ สนับสนุนหรือทำให้เกิด การเรียนรู้โดยมีเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน การประเมินและการวัดผล การเรียนมีลักษณะเฉพาะที่สร้างขึ้นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นรูปแบบเดียวกันกับ การประเมินผลในชั้นหรือห้องเรียน แหล่งเรียนรู้จึงอาจเป็นไปได้ทั้งสิ่งที่เป็นธรรมชาติ หรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นได้ ทั้งบุคคล สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต และแหล่งเรียนรู้อาจจะอยู่ในหรือนอกห้องเรียน หรือแม้แต่นอกมหาวิทยาลัยก็ได้

แหล่งเรียนรู้ตามมาตรา 25 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและ นันทนาการ ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์โสตทัศนศึกษา ศูนย์สื่อการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนากิจกรรมแหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้ อื่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สวนวรรณคดี สวนสมุนไพร สวนสุขภาพ สวนหนังสือ สวนธรรมะ ฯลฯ

ความสำคัญของตัวชี้วัดนี้ คือการจัดทำหรือสร้างแหล่งเรียนรู้ให้นักศึกษาเพิ่มขึ้นหรือเป็นแหล่งใหม่จากที่เคยมี มาแต่เดิม ซึ่งเน้นการเป็นแหล่งที่รวมขององค์ความรู้อันหลากหลายพร้อมที่จะให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้า ด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในปัจจุบันยัง หมายความว่ารวมถึง Co-Learning Space หรือ Co-Working Space

วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{งบประมาณที่นำมาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาของนักศึกษา}}{\text{งบประมาณเงินรายได้ที่หน่วยงานรับจริง ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562}} \times 100$$

งบประมาณเงินรายได้ที่หน่วยงานรับจริง ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- คณะวิชา
- ใ้ระบุชื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดทำใหม่หรือปรับปรุงใหม่ สถานที่ตั้ง เวลาทำการ
- งบประมาณค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาของนักศึกษา
- งบประมาณเงินรายได้ที่หน่วยงานรับจริง

1.3.3 พัฒนาระบบการให้บริการ นศ. และศิษย์เก่า และกิจกรรมนักศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 17 จำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่แนะแนวอาชีพ

หน่วยนับ : คน

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

จำนวนบุคลากรผู้ทำหน้าที่แนะแนวหรือแนะนำเกี่ยวกับการหางานทำ (Full-Time Careers Advisors) หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานเต็มเวลาซึ่งถูกมอบหมายงานส่วนหนึ่งให้ปฏิบัติงานแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา โดยมีหน้าที่หลักคือ บริการหรือประสานงานจัดหางาน หรือการหางานทำให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของบัณฑิต อีกทั้งยังบริการจัดหางานพิเศษให้นักศึกษาทำในเวลาว่าง หรือระหว่างปิดภาคการศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษามีรายได้พิเศษ และมีประสบการณ์ในการทำงานเพิ่มขึ้น

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของบุคลากรที่ทำหน้าที่แนะแนวอาชีพทั้งระดับคณะวิชาและมหาวิทยาลัย

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา
- เอกสาร / หลักฐาน: รายชื่อบุคลากรผู้ทำหน้าที่แนะแนวหรือแนะนำเกี่ยวกับการหางานทำ และคำสั่งมอบหมายภาระงาน

ตัวชี้วัดที่ 18 จำนวนบริษัทที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรม Job fair และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของหน่วยงาน

หน่วยนับ : บริษัท

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

การจัดกิจกรรม Job fair เป็นการเพิ่มโอกาสในการที่สถานประกอบการจะได้พบปะ และคัดเลือกผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาเข้าทำงานอย่างตรงความต้องการ ดังนั้น การที่มีจำนวนสถานประกอบการต่าง ๆ ที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรม Job fair ในมหาวิทยาลัยจำนวนมากยิ่งเป็นการเพิ่มโอกาสในการได้งานทำของบัณฑิต

ในทำนองเดียวกัน การจัดกิจกรรมอื่นๆ เช่น การบรรยาย และการจัดอบรม โดยวิทยากรจากหน่วยงานภาคเอกชน หรือ การมีผู้แทนจากภาคเอกชนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัยจัดขึ้น ทั้งกิจกรรมเชิงวิชาการ และกิจกรรมในขอบข่ายของงานกิจการนักศึกษา ก็ยังเป็นการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างนักศึกษากับผู้จ้างงาน ซึ่งถือเป็นการเพิ่มโอกาสในการได้งานทำของบัณฑิตเช่นกัน

ตัวชี้วัดนี้ เป็นตัวบ่งชี้โอกาสการได้งานทำของนักศึกษา โดยใช้จำนวนบริษัท หน่วยงานรัฐ และเอกชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมประเภทต่างๆ ข้างต้นในช่วงเวลา 1 ปีที่ประเมิน

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของจำนวนบริษัทที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรม Job fair หรือกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานของมหาวิทยาลัย

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา
- เอกสาร / หลักฐาน: รายชื่อบริษัทหรือสถานประกอบการหรือแหล่งงานที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรม Job fair ทั้งในระดับภาควิชา คณะวิชา หรือมหาวิทยาลัย ในรอบปีการศึกษา 2561

เป้าหมายที่ 2 การเป็นที่พึงของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

นโยบายที่ 2.1 พัฒนาด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์ และการบูรณาการกับบริการวิชาการ

นโยบายที่ 2.2 พัฒนาด้านการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

2.1.1 ปรับปรุงระบบบริหารการวิจัยและผลผลิตภาพของผลงานวิจัย

ตัวชี้วัดที่ 19 เงินทุนวิจัยเฉลี่ยต่ออาจารย์ ตามเกณฑ์สาขาของ สกอ.

(ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี = 220,000 บาท/คน, ด้านมนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์ = 100,000 บาท/คน, ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ = 180,000 บาท/คน)

หน่วยนับ : คะแนน

ช่วงเวลา : ปีงบประมาณ

คำอธิบาย :

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่คณะได้รับจากแหล่งทุนภายนอกสถาบันยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของคณะ โดยเฉพาะคณะที่อยู่ในกลุ่มที่เน้นการวิจัย

วิธีการคำนวณ :

คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ} = \frac{\text{จำนวนเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทั้งหมด (จากภายในและภายนอก) ที่ได้รับในปีงบประมาณ 2561}}{\text{อาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2560}}$$

เมื่อได้จำนวนเงินทุนวิจัยเฉลี่ยต่ออาจารย์ ในแต่ละกลุ่มสาขา คำนวณกลับเป็นระดับคะแนน (จากคะแนนเต็ม 5) แล้วนำมาเฉลี่ยเป็นคะแนนในระดับมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : 1. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยให้นับตามปีการศึกษาและนับเฉพาะที่ปฏิบัติงานจริงไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ

2. ให้นับจำนวนเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการลงนามในสัญญาฯ รับทุนในปีงบประมาณนั้นๆ ไม่ใช่จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริง

3. กรณีที่มีหลักฐานการแบ่งสัดส่วนเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ซึ่งอาจเป็นหลักฐานจากแหล่งทุนหรือหลักฐานจากการตกลงร่วมกันของสถาบันที่ร่วมโครงการ ให้แบ่งสัดส่วนเงินตามหลักฐานที่ปรากฏ กรณีที่ไม่มีหลักฐานให้แบ่งเงินตามสัดส่วนผู้ร่วมวิจัยแต่ละคณะหรือหน่วยงาน

4. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญา รัับทุนโดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่ักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักประกันคุณภาพการศึกษา (จำนวนเงินทุนวิจัย, จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ปฏิบัติงานจริง)
- หลักฐาน: จากฐานข้อมูล RIS

ตัวชี้วัดที่ 20 จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI (รวม proceeding หรือบทความย่อ)

หน่วยนับ : ผลงาน

ช่วงเวลา : ปีปฏิทินพ.ศ. 2561 (ค.ศ. 2018)

คำอธิบาย :

ผลงานทางวิจัยเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำและนักวิจัยของมหาวิทยาลัยมีการพัฒนา สร้างองค์ความรู้สร้างสรรค์ มีความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI (รวม proceeding หรือบทความย่อ) ในปีปฏิทิน 2561

ผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการ อาจเป็นบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) หรือเป็นบทความย่อ (Abstract) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ ซึ่งตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI

ฐานข้อมูลสากลที่นำมาใช้ในตัวชี้วัดนี้ ได้แก่ ฐานข้อมูล Scopus หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
- ฐานข้อมูล SCOPUS

สำหรับในการแสดงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย จะมีการรายงานตัวชี้วัดที่สัมพันธ์กับตัวชี้วัดที่ 20 ได้แก่จำนวนการอ้างอิง (Citation) ที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่สัมพันธ์กับตัวชี้วัดที่ 20 จำนวนการอ้างอิง (Citation) ที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus

หน่วยนับ : No. of Citations

ช่วงเวลา ในรอบ 5 ปีปฏิทินพ.ศ. 2557-2561 (ค.ศ. 2014-2018)

คำอธิบาย :

จำนวนการอ้างอิง (Citation) ที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หมายถึง จำนวนครั้งที่ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus ถูกอ้างอิง โดยผลงานวิจัยฉบับอื่นๆ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus

การอ้างอิงแต่ละครั้งจะประกอบไปด้วยผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง และผลงานวิจัยที่เป็นผู้ให้การอ้างอิง ดังนั้น แต่ละการอ้างอิงจะมีทั้งปีปฏิทินของผู้ได้รับการอ้างอิง และปีปฏิทินของผู้ให้การอ้างอิง

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของจำนวนการอ้างอิง (Citation) ที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus ที่ผลงานวิจัยที่เป็นผู้ให้การอ้างอิงมีในรอบ 5 ปีปฏิทินพ.ศ. 2557-2561 (ค.ศ. 2014-2018) และผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงเป็นผลงานที่ผู้แต่งมีสังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัยศิลปากรโดยไม่จำกัดปีปฏิทินของผู้ได้รับการอ้างอิง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
- ฐานข้อมูล SCOPUS

ตัวชี้วัดที่ 21 จำนวนบทความ review article /หรือ Book chapter ใน วารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI

หน่วยนับ : ผลงาน

ช่วงเวลา : ปีปฏิทินพ.ศ. 2561 (ค.ศ. 2018)

คำอธิบาย :

บทความทางวิชาการ คืองานเขียนขนาดสั้น ซึ่งมีการกำหนดประเด็นที่ชัดเจนโดยผู้เขียนเรียบเรียงจากผลงานทางวิชาการของตนเอง หรือของผู้อื่นในลักษณะที่เป็นการวิเคราะห์ วิจัย หรือเสนอแนวความคิดใหม่ๆ จากพื้นฐานทางวิชาการนั้น ๆ บทความทางวิชาการที่เผยแพร่โดยทั่วไป อาทิ

1. บทความทางวิชาการที่เสนอเนื้อหาความรู้วิชาการอย่างเข้มข้น และผ่านการอ่านและพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ มีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักวิชาการในวงการวิชาการ/วิชาชีพ

2. บทความทางวิชาการที่เสนอเนื้อหาความรู้ วิชาการไม่เข้มข้นนัก เน้นกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนทั่วไป

3. บทความวิจัย (research article) คือบทความที่เขียนขึ้นจากงานวิจัยของตนเอง มีการกำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและอภิปรายผลการวิจัย อันนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ

4. บทความปริทัศน์ (review article) คือบทความที่ศึกษาผลงาน หรือแนวคิดอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยละเอียด รวมทั้งการวิเคราะห์และอภิปรายผลของเรื่องที่ศึกษาให้เห็นแนวโน้มว่าควรเป็นไปในทางใด มีข้อดีข้อเสียอย่างไร

5. บทความเชิงวิจารณ์ เป็นบทความที่เขียนจากการศึกษา ค้นคว้า เฉพาะกรณีเกี่ยวกับสถานภาพ หรือปัญหาของสิ่งที่ศึกษา เพื่อหาสาเหตุของปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไข

สำหรับความสำคัญของตัวชี้วัดนี้ หรือการมีบทความ review article ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI ได้แก่ การแสดงถึงความโดดเด่นทางวิชาการของผู้นิพนธ์บทความนั้น ๆ การได้รับการยอมรับในวงวิชาการระดับนานาชาติ

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของจำนวนการตีพิมพ์ที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI ในปีปฏิทิน 2561 ที่ถูกจำแนกโดยฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI ให้อยู่ในประเภทของบทความ review article

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
- จากฐานข้อมูล SCOPUS

ตัวชี้วัดที่ 22 จำนวนผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ที่มีชื่อร่วมกับมหาวิทยาลัยที่อยู่ใน QS Top 500 ในวารสารที่ปรากฏ
 ในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI

หน่วยนับ : สถาบัน

ช่วงเวลา : ในรอบ 5 ปีปฏิทินพ.ศ. 2557-2561 (ค.ศ. 2014-2018)

คำอธิบาย :

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา การดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง การมีความร่วมมือในการทำวิจัยกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในระดับสากล ที่ติดในการจัดอันดับ QS (อันดับ QS Top 500) ยิ่งเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวงกว้าง

มหาวิทยาลัยที่ติดอันดับ QS Top 500 หมายถึง มหาวิทยาลัยที่มีผลการจัดอันดับ QS World University Rankings อยู่ในอันดับที่ 500 หรือดีกว่า

ผลการจัดอันดับ QS World University Rankings ที่ถูกประกาศในแต่ละปีจะเป็นผลการจัดอันดับของปีถัดไป เช่น ผล QS World University Rankings 2019 คือ ผลการจัดอันดับที่ถูกประกาศในปี ค.ศ.2018 โดยสำหรับการคำนวณตัวชี้วัดนี้ ปีของผลการจัดอันดับ หมายถึง ปีที่ผลการจัดอันดับดังกล่าวถูกประกาศ

การนับจำนวนตามตัวชี้วัดนี้จึงนับจำนวนมหาวิทยาลัยหรือสถาบันที่อยู่ใน QS Top 500 ที่ติดอันดับในปีปฏิทินพ.ศ. 2557-2561 หรือ ค.ศ. 2014-2018 ซึ่งมีผลงานตีพิมพ์ที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากรในช่วงปีปฏิทิน 2557-2561

วิธีการคำนวณ :

จำนวนมหาวิทยาลัยหรือสถาบันที่อยู่ใน QS Top 500 ที่ติดอันดับในปีปฏิทินพ.ศ. 2557-2561 หรือ ค.ศ. 2014-2018 ซึ่งมีผลงานตีพิมพ์ที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากรในช่วงปีปฏิทิน 2557-2561

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
- ฐานข้อมูลสากล ISI หรือ Scopus

ตัวอย่างการค้นหาจำนวนมหาวิทยาลัยใน QS Top 500 ที่มีผลงานตีพิมพ์ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากรในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ตัวอย่าง: คณะวิทยาศาสตร์

1. ป้อนคำสั่งสืบค้นผลงานทั้งหมดของคณะวิทยาศาสตร์ในฐานข้อมูล Scopus

Scopus

[Search](#)

[Sources](#)

[Alerts](#)

[Lists](#)

[Help](#) ▾

[SciVal](#) ↗

Advanced search

[Documents](#)

[Authors](#)

[Affiliations](#)

[Advanced](#)

[Search tips](#) ?

Enter query string

AFFIL (silpakorn AND ("faculty of science" OR "department of mathematics" OR "department of physics" OR "department of chemistry" OR "department of biology" OR "department of microbiology" OR "department of statistics" OR "department of computing" OR "department of environmental science?"))

[Outline query](#)

[Add Author name / Affiliation](#)

[Clear form](#)

[Search Q](#)

2. เลือกจำกัดเฉพาะผลงานที่ตีพิมพ์ในช่วงปี 2013-2017

Refine results

Limit to
Exclude

Access type ⓘ ^

Open Access (56) >

Other (755) >

Year ^

2018 (18) >

2017 (92) >

2016 (73) >

2015 (64) >

2014 (64) >

2013 (71) >

2012 (59) >

2011 (65) >

2010 (65) >

2009 (45) >

View less View all

All v
CSV export v
Download v

Document title

1 Characterization and quantification of reversible redox sites in humic substances

View abstract v View at Publisher f

2 Secondary metabolites from endophyte *Streptomyces aureofaciens* CMUAc130 and their antifungal activity

View abstract v View at Publisher f


3 Solar drying of pineapple using solar tunnel drier

View abstract v View at Publisher f

4 Reuse of thermosetting plastic waste for lightweight concrete

View abstract v View at Publisher f

3. รวบรวมรายชื่อมหาวิทยาลัยที่ตีพิมพ์ร่วมกัน

Affiliation 	
<input type="checkbox"/> Silpakorn University	(363) >
<input type="checkbox"/> Kasetsart University	(37) >
<input type="checkbox"/> South Carolina Commission on Higher Education	(18) >
<input type="checkbox"/> Mahidol University	(16) >
<input type="checkbox"/> Chulalongkorn University	(14) >
<input type="checkbox"/> Universiti Malaysia Perlis	(14) >
<input type="checkbox"/> Prince of Songkla University	(12) >
<input type="checkbox"/> King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang	(12) >
<input type="checkbox"/> Chiang Mai University	(11) >
<input type="checkbox"/> Rajabhat University	(11) >
View less	View all

17 Pure asymmetric qua from CSS constructio characterization

[View abstract](#)  [View](#)

18 Synthesis of 7-haloge sulfonamides: Nonra counterparts of caspa based potential radio molecular imaging of

[View abstract](#)  [View](#)

19 CO-INOCULATION (GLYCINE MAX) WIT ACTINOMYCETES AI BRADYRHIZOBIUM ENHANCES PLANT (NITROGENASE ACTI NUTRITION

[View abstract](#)  [View](#)

20 The first Smartphone microsurgery monito SilpaRamanitor.

[View abstract](#)  [View](#)

Swanglap, P.,
Wanichacheva, N.

Filter by affiliation ✕

<input type="checkbox"/> Silpakorn University (363) >	<input type="checkbox"/> University of Malaya (3) >	<input type="checkbox"/> Center of Excellence in Mathematics CHE (1) >	<input type="checkbox"/> Smithsonian Institution (1) >
<input type="checkbox"/> Kasetsart University (37) >	<input type="checkbox"/> Rajamangala University of Technology Thanyaburi RMUTT (3) >	<input type="checkbox"/> Commission on Higher Education (1) >	<input type="checkbox"/> Florida International University (1) >
<input type="checkbox"/> South Carolina Commission on Higher Education (18) >	<input type="checkbox"/> Vietnamese Academy of Science and Technology (3) >	<input type="checkbox"/> Center of Excellence for Environmental and Hazardous Waste Management EHWM (1) >	<input type="checkbox"/> University of Tennessee, Knoxville (1) >
<input type="checkbox"/> Mahidol University (16) >	<input type="checkbox"/> Centre for Quantum Technologies, Singapore (3) >	<input type="checkbox"/> Centre of Excellence in Mathematics (1) >	<input type="checkbox"/> Faculty of Medicine, Ramathibodi Hospital, Mahidol University (1) >
<input type="checkbox"/> Chulalongkorn University (14) >	<input type="checkbox"/> Western University (2) >	<input type="checkbox"/> Naturalis Biodiversity (1) >	<input type="checkbox"/> Academia Sinica Taiwan (1) >
<input type="checkbox"/> Universiti Malaysia Perlis (14) >	<input type="checkbox"/> Abbott Nutrition (2) >		<input type="checkbox"/> German Cancer Research Center (1) >
<input type="checkbox"/> Prince of Songkla University (12) >	<input type="checkbox"/> Hospital Sultan (2) >		<input type="checkbox"/> Khon Kaen (1) >
<input type="checkbox"/> King Mongkut's Institute of Technology (12) >			

Rajabhat University (11) >

View less View all View abstract View at Publisher

Chatdokmaiprai, C.,
Numhom, S.

4. นับจำนวนมหาวิทยาลัยที่รวบรวมได้ตาม ข้อ 3 ที่ติดอันดับ QS Top 500 ในช่วงปี 2013-2017

QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS **Who Rules?**

Discover the world's top universities. Explore the **QS World University Rankings® 2018**.

[Read more](#)

[▶ Top 10 universities 2018](#)

Download on the App Store | GET IT ON Google Play | IREG | In partnership with: ELSEVIER

39,666 shares [f](#) [t](#) [G+](#) [e](#)

Advertisement

Get personal ADVICE

University Rankings			Rankings Indicators	
# RANK	UNIVERSITY	LOCATION	COMPARE	5★ STARS™
2018 ▾	University search <input type="text"/>	By location ▾	↓	<input type="checkbox"/> Rated only
1	Massachusetts Institute of Technology (MIT) More		<input type="checkbox"/>	
2	Stanford University More		<input type="checkbox"/>	
3	Harvard University More		<input type="checkbox"/>	
4	California Institute of Technology (Caltech) More		<input type="checkbox"/>	
5	University of Cambridge More		<input type="checkbox"/>	
6	University of Oxford More		<input type="checkbox"/>	
7	UCL (University College London) More		<input type="checkbox"/>	
8	Imperial College London More		<input type="checkbox"/>	

ตัวชี้วัดที่ 23 จำนวนผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ที่มีชื่อร่วมกับหน่วยงานเอกชนในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI

หน่วยนับ : หน่วยงานเอกชน

ช่วงเวลา : รอบ 5 ปีปฏิทินพ.ศ. 2557-2561 (ค.ศ. 2014-2018)

คำอธิบาย :

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา การดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์หรือการนำงานวิจัยไปใช้ในอุตสาหกรรม หรือการใช้ประโยชน์ในด้านอื่น ๆ เป็นความคาดหวังโดยตรงจากการทำวิจัย ดังนั้นการร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานเอกชน หรือสถานประกอบการต่าง ๆ จนได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยระดับสากลหรือในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI จึงเป็นการเผยแพร่ให้เห็นถึงศักยภาพการวิจัยของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี

การนับจำนวนตามตัวชี้วัดนี้จึงนับจำนวนหน่วยงานเอกชน หรือสถานประกอบการต่าง ๆ ที่มีผลงานตีพิมพ์ซึ่งปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากรในช่วงปีปฏิทิน 2557-2561

วิธีการคำนวณ :

จำนวนหน่วยงานเอกชน หรือสถานประกอบการต่าง ๆ ที่มีผลงานตีพิมพ์ที่ปรากฏในฐานข้อมูล Scopus หรือ ISI ร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากรในรอบ 5 ปีปฏิทิน 2557-2561

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
- ฐานข้อมูลสากล ISI หรือ Scopus

ตัวชี้วัดที่ 24 จำนวนการประชุมวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

หน่วยนับ : โครงการ

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

การประชุมวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ระดับชาติ หมายถึง การจัดประชุมวิชาการหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อเป็นเวทีสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ โดยผู้เข้าร่วมงานมาจากหน่วยงานอื่นนอกเหนือจากสถาบันเจ้าภาพ อย่างน้อย 3 หน่วยงาน

การประชุมวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดประชุมวิชาการหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อเป็นเวทีสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ โดยผู้เข้าร่วมงานมาจากประเทศอื่น นอกเหนือจากประเทศไทย อย่างน้อย 3 ประเทศ (ประชุมวิชาการ) หรือ อย่างน้อย 5 ประเทศที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มอาเซียน (งานสร้างสรรค์)

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของจำนวนโครงการการประชุมวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2561

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักประกันคุณภาพการศึกษา / คณะวิชา
- ชื่อโครงการ / รายชื่อหน่วยงานของผู้เข้าร่วมประชุมหรือร่วมงาน / รายชื่อประเทศของผู้เข้าร่วมประชุมหรือร่วมงาน / ระยะเวลาที่จัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ 25 จำนวนชิ้นงานที่จัดแสดงใน exhibition/concert ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

หน่วยนับ : ชิ้นงาน

ช่วงเวลา : ปีปฏิทินพ.ศ. 2561

คำอธิบาย :

งานสร้างสรรค์ หมายถึง ผลงานศิลปะและสิ่งประดิษฐ์ประเภทต่างๆ ที่มีความเป็นนวัตกรรม โดยมีการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมตามประเภทของงานศิลปะซึ่งมีแนวทางการทดลองหรือการพัฒนาจากแนวคิดสร้างสรรค์เดิมเพื่อเป็นต้นแบบหรือความสามารถในการบุกเบิกศาสตร์อันก่อให้เกิดคุณค่าทางสุนทรีย์และคุณประโยชน์ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ ตามการจัดกลุ่มศิลปะของอาเซียน งานสร้างสรรค์ทางศิลปะ ได้แก่ (1) ทัศนศิลป์ (Visual Arts) ประกอบด้วย ผลงานด้านจิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ ภาพถ่าย ภาพยนตร์ สื่อประสม สถาปัตยกรรมและงานออกแบบประเภทอื่นๆ (2) ศิลปะการแสดง (Performing Arts) ประกอบด้วยดุริยางคศิลป์ นาฏยศิลป์ รวมถึงการแสดงรูปแบบต่างๆ และ (3) วรรณศิลป์ (Literature) ซึ่งประกอบด้วยบทประพันธ์และกวีนิพนธ์รูปแบบต่างๆ

การจัดแสดงหรือการเผยแพร่ระดับชาติ หมายถึง การจัดแสดงหรือเผยแพร่ชิ้นงานสร้างสรรค์ โดยมีหน่วยงานหรือผู้แสดงงานอย่างน้อยมาจาก 3 หน่วยงาน

การจัดแสดงหรือการเผยแพร่ระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดแสดงหรือเผยแพร่ชิ้นงานสร้างสรรค์ ที่เปิดกว้างสำหรับทุกประเทศ (อย่างน้อย 5 ประเทศที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มอาเซียน)

จำนวนชิ้นงานที่จัดแสดงใน exhibition/concert ทั้งระดับชาติและนานาชาติ หมายความว่าชิ้นงานของนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งแสดงข้อมูลแยกกัน ความสำคัญของตัวชี้วัดนี้เป็นการแสดงศักยภาพและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยศิลปากร

วิธีการคำนวณ :

จำนวนรวมของชิ้นงานที่จัดแสดงในนิทรรศการ/ผลงานสร้างสรรค์และคอนเสิร์ตของนักศึกษาและอาจารย์ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งผลงานที่จัดแสดงสู่สาธารณะ ในปีปฏิทินพ.ศ. 2561

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
- หลักฐานสูจิบัตร/ฐานข้อมูล RIS

ตัวชี้วัดที่ 26 จำนวนสิทธิบัตร สิทธิบัตรออกแบบผลิตภัณฑ์ที่ยังอยู่ในอายุคุ้มครอง

หน่วยนับ : ผลงาน

ช่วงเวลา : ปีปฏิทินพ.ศ. 2561

คำอธิบาย :

ทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property) หมายถึง ผลงานอันเกิดจากการประดิษฐ์ คิดค้น หรือสร้างสรรค์ของมนุษย์ ซึ่งเน้นที่ผลผลิตของสติปัญญาและความชำนาญ โดยไม่คำนึงถึงชนิดของการสร้างสรรค์หรือวิธีการแสดงออก ทรัพย์สินทางปัญญาอาจแสดงออกในรูปแบบของสิ่งที่จับต้องได้ เช่น สินค้าต่างๆ หรือในรูปของสิ่งที่จับต้องไม่ได้ เช่น บริการ แนวคิดในการดำเนินธุรกิจ กรรมวิธีการผลิตทางอุตสาหกรรม เป็นต้น

ประเภทของทรัพย์สินทางปัญญา ได้แก่ ทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม (Industrial Property) และ ลิขสิทธิ์ (Copyright) ซึ่งในสถาบันอุดมศึกษาเป็นสถานที่ผลิตงานประเภทลิขสิทธิ์เป็นจำนวนมาก แต่การพัฒนาหรือต่อยอดด้านอุตสาหกรรมจำเป็นต้องมีทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม ซึ่งได้แก่ สิทธิบัตร (Patent) โดยจะมีประเภทสิทธิบัตรการประดิษฐ์ อนุสิทธิบัตร และสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์

ความหมายของตัวชี้วัดนี้จึงหมายถึงสิทธิบัตร (Patent) ไม่ว่าจะเป็นสิทธิบัตรการประดิษฐ์ อนุสิทธิบัตร หรือสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนแล้วตามข้อกำหนดของกรมทรัพย์สินทางปัญญาและยังปรากฏอายุคุ้มครองในปีปฏิทินพ.ศ. 2561

อายุการคุ้มครองสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์

1. สิทธิบัตรการประดิษฐ์ มีอายุการคุ้มครอง 20 ปี นับแต่วันขอรับสิทธิบัตรในราชอาณาจักร (ไม่ใช่วันที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกสิทธิบัตรให้)
2. สิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ มีอายุการคุ้มครอง 10 ปี นับแต่วันขอรับสิทธิบัตรในราชอาณาจักร
3. อนุสิทธิบัตร มีอายุการคุ้มครอง 6 ปี นับแต่วันขอรับสิทธิบัตรในราชอาณาจักร และต่ออายุได้ 2 ครั้ง คราวละ 2 ปี

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของจำนวนสิทธิบัตรการประดิษฐ์ อนุสิทธิบัตร และสิทธิบัตรการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่ยังอยู่ในอายุคุ้มครองในปีปฏิทิน 2561

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ฐานข้อมูล RIS ซึ่งระบุเลขที่สิทธิบัตร, วันที่ขอรับสิทธิบัตร, ชื่อสิ่งประดิษฐ์/การออกแบบ, ผู้ประดิษฐ์/ออกแบบ (พร้อมสำเนาเอกสาร / หลักฐาน)

ตัวชี้วัดที่ 27 จำนวนรางวัลด้านศิลปวัฒนธรรมที่อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา หรือมหาวิทยาลัยได้รับทั้งระดับชาติและนานาชาติ

หน่วยนับ : รางวัล

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

“ศิลปะ” ตามนิยามใน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 หมายถึง ฝีมือ ฝีมือทางการช่าง การทำให้จิตรพิสดาร การแสดงออกซึ่งอารมณ์สะท้อนใจให้ประจักษ์เห็น โดยเฉพาะหมายถึง จิตรศิลป์ ในขณะที่ “วัฒนธรรม” คือ สิ่งที่ทำให้เจริญงอกงามแก่มหุคณะ วิถีชีวิตของมหุคณะ

สำหรับพระราชบัญญัติวัฒนธรรม พุทธศักราช 2485 ระบุว่า “วัฒนธรรม” หมายถึงลักษณะที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความกลมเกลียวกาวหนาของชาติและศีลธรรมอันดีของประชาชน ทางวิทยาการ หมายถึง พฤติกรรมและสิ่งที่คนในหมู่มผลิตสร้างขึ้นด้วยการเรียนรู้จากกันและกัน และรวมใจอยู่ในหมู่มพวกของตน

ลักษณะวัฒนธรรมไทย ได้แก่ มีพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีอักษรไทย/ภาษาไทย/ประเพณีไทย ศิลปกรรมไทย เช่น สถาปัตยกรรม วรรณกรรม มีมารยาท วัฒนธรรมพื้นฐาน เช่น การแต่งกาย อาหาร ยาไทย

ศิลปะ และวัฒนธรรม จึงเกี่ยวข้องกับความสุขนทรีย์และรสนิยม เกิดรูปแบบวิถีชีวิตและสังคม โดยมีลักษณะที่เป็นพลวัต มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จำเป็นต้องรู้ทันอย่างมีปัญญา โดยมีแผนในการพัฒนาให้ความรู้และประสบการณ์ด้านสุนทรีย์ภาพในบริบทของศิลปะและวัฒนธรรม สามารถเลือกรับ รักษาและสร้างให้ตนเองและสังคมอยู่ร่วมกันอย่างรู้คุณค่าความงาม อย่างมีสุนทรีย์ที่มีรสนิยม

รางวัลศิลปวัฒนธรรม จึงมีความหมายครอบคลุมการประกวด ให้รางวัลหรือจากการแข่งขันในเวทีระดับประเทศหรือนานาชาติ เช่น รางวัลจากโครงการประกวดศิลปกรรม ประติมากรรม โครงการส่งเสริมศิลปินรุ่นเยาว์ รางวัล “ศิลปาธร” รางวัลวัฒนธรรมคุณาธร รางวัลแว่นแก้ว รางวัลเซเว่นบุคกอร์ด รางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์แห่งอาเซียน (ซีไรต์) รางวัลการประกวดบรรเลงดนตรีไทย “ศรทอง” ซึ่งถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รางวัลการออกแบบสถาปัตยกรรมดีเด่น รางวัลพริตซ์เกอร์ (Pritzker Prize) รางวัลปาฐกถาศิลป์ พีระศรี รางวัลองค์กรที่มีผลงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคมดีเด่น รางวัลด้านการส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เป็นต้น

รางวัลด้านศิลปวัฒนธรรมระดับชาติ หมายถึง รางวัลจากการประกวด ให้รางวัลหรือจากการแข่งขันด้านศิลปวัฒนธรรม โดยมีหน่วยงานหรือผู้จัดงานอย่างน้อยมาจาก 3 หน่วยงาน

รางวัลด้านศิลปวัฒนธรรมระดับชาติระดับนานาชาติ หมายถึง รางวัลจากการประกวด ให้รางวัลหรือจากการแข่งขันด้านศิลปวัฒนธรรม ที่เปิดกว้างสำหรับทุกประเทศ (อย่างน้อย 5 ประเทศที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มอาเซียน)

การรายงานผลการดำเนินงานจะจำแนกผลงานระหว่าง อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และในนามมหาวิทยาลัยในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมจำนวนรางวัลด้านศิลปวัฒนธรรมที่อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา หรือมหาวิทยาลัยได้รับทั้งระดับชาติและนานาชาติในปีการศึกษา 2561

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- คณะวิชา
- รายชื่อรางวัล รายชื่อผู้ได้รับรางวัล (อาจารย์ บุคลากร หรือนักศึกษา) หน่วยงานที่ให้รางวัล สถานที่จัดงาน วัน-เวลา แยกระดับชาติและนานาชาติ (ระบุจำนวนหน่วยงานที่ร่วมงานหรือจำนวนประเทศที่ร่วมงาน ถ้ามี)

2.1.3 โครงการบูรณาการวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 28 จำนวนโครงการบริการวิชาการ/ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่บูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อการพัฒนาชุมชน/สังคม/ประเทศ

หน่วยนับ : โครงการ

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

การให้บริการวิชาการ (สมศ., 2554) หมายถึง การที่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชนหรือสังคม เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการหรือทำหน้าที่ใดที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนในด้านวิชาการหรือการพัฒนาความรู้ตลอดจนความเข้มแข็งประเทศชาติและนานาชาติ

การบริการวิชาการเป็นการบริการที่มีค่าตอบแทนและบริการวิชาการให้เปล่า โดยมีการนำ ความรู้และประสบการณ์มาใช้พัฒนาหรือบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัยโครงการที่มีผลต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ดังนั้นการบริการวิชาการหมายถึง โครงการที่สถาบันจัดขึ้น เพื่อพัฒนาชุมชนหรือองค์กรภายนอกและเมื่อดำเนินการแล้ว มีผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น แก่ชุมชนหรือองค์กรภายนอกในด้านต่าง ๆ หรือทำให้ชุมชนหรือองค์กรภายนอกสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามศักยภาพของตนเอง

โครงการศิลปะและวัฒนธรรม หมายถึง โครงการที่เกี่ยวข้องกับความสุนทรีย์และรสนิยม เกิดรูปแบบวิถีชีวิตและสังคม โดยมีลักษณะที่เป็นพลวัต มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จำเป็นต้องรู้ทันอย่างมีปัญญา โดยมีแผนในการพัฒนาให้ความรู้และประสบการณ์ด้านสุนทรีย์ภาพในบริบทของศิลปะและวัฒนธรรม สามารถเลือกรับ รักษาและสร้างให้ตนเองและสังคมอยู่ร่วมกันอย่างรู้คุณค่าความงาม อย่างมีสุนทรีย์ที่มีรสนิยม

จำนวนโครงการบริการวิชาการ/ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่บูรณาการศาสตร์และศิลป์ ตามความหมายของตัวชี้วัดนี้ หมายถึงการจัดโครงการบริการวิชาการ หรือโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่มีการจัดร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยกันเอง (ระหว่าง 2 หน่วยงานขึ้นไป) หรือจัดร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย (ในประเทศ หรือต่างประเทศ) ในปีการศึกษา 2561

วิธีการคำนวณ :

ผลรวมของจำนวนโครงการบริการวิชาการ/ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่บูรณาการศาสตร์และศิลป์ เพื่อการพัฒนาชุมชน/สังคม/ประเทศจัดร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย/ภายในประเทศ/หรือหน่วยงานต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2561

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- คณะวิชา/สำนักบริการวิชาการ
- ข้อมูลที่ต้องรายงาน :
 - 1) ชื่อโครงการ
 - 2) ชื่อหน่วยงานที่จัดโครงการร่วมกัน
 - 3) ระยะเวลาในการดำเนินการ
 - 4) ชุมชนหรือกลุ่มผู้รับบริการ
 - 5) สรุปผลการดำเนินงานที่สร้างประโยชน์/พัฒนาความเข้มแข็งและคุณค่าต่อสังคมชุมชน หรือองค์กร และผลการประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดที่ 29 จำนวนโครงการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับการเผยแพร่ผ่านสื่อ

หน่วยนับ : โครงการ

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

การเผยแพร่ หมายถึง การเผยแพร่ในลักษณะสิ่งตีพิมพ์ การจัดนิทรรศการ (Exhibition) การจัดการแสดง (Performance) หรือการจัดประกวด ซึ่งเป็นการนำเสนอผลงานในแขนงต่างๆ อาทิ งานศิลปะ ดนตรี การแสดง และงานออกแบบ สู่อุสธารณะ โดยมีการจัดการนำเสนอการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างเป็นระบบ หรือมีการคัดเลือกหรือกลั่นกรอง เพื่อนำโครงการฯ เผยแพร่อย่างเป็นระบบ

สื่อที่เป็นแหล่งเผยแพร่ เพื่อให้สาธารณชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย แสดงศักยภาพและชื่อเสียงของสถาบัน ในปัจจุบันนอกจากโดยการจัดแสดงนิทรรศการหรือจัดแสดง สื่อวิทยุ โทรทัศน์ แล้วยังสามารถเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ อาทิ เว็บไซต์ ยูทูบ แฟนเพจอย่างเป็นทางการ หรือเว็บบล็อก ซึ่งมีผู้ดูแลระบบอย่างชัดเจน

ทั้งนี้ควรคำนึงถึงภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร หากเลือกเผยแพร่ด้วยลักษณะ 2 ภาษา (ไทย/อังกฤษ) จะยิ่งช่วยให้สาธารณชนสามารถเข้าถึงโครงการบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่หน่วยงานจัดขึ้นได้มากขึ้น

วิธีการคำนวณ :

จำนวนโครงการบริการวิชาการ/ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่มีการเผยแพร่ผ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในปีการศึกษา 2561

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- คณะวิชา/สำนักบริการวิชาการ
- ข้อมูลที่ต้องรายงาน : 1) ชื่อโครงการ
- 2) ระยะเวลาในการดำเนินการ
- 3) หลักฐานแสดงการเผยแพร่

ตัวชี้วัดที่ 30 งบประมาณบริการวิชาการ/ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่ได้จากหน่วยงานภายนอก (ร้อยละของเงินรายได้)

หน่วยนับ : ร้อยละ

ช่วงเวลา : ปีงบประมาณ 2562

คำอธิบาย :

ในการดำเนินงานด้านบริการวิชาการ/ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจำเป็นต้องมีงบประมาณในการดำเนินการซึ่งการได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ให้หน่วยงาน/ส่วนงานภายในมหาวิทยาลัย เป็นผู้ดำเนินการหรือเป็นผู้ร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การพัฒนาชุมชน/สังคม ในด้านวิชาการหรือการพัฒนาความรู้ตลอดจนความเข้มแข็งประเทศชาติและนานาชาติ นั้น เป็นส่วนหนึ่งของการแสดงศักยภาพและความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยศิลปากร

เมื่อเปรียบเทียบงบประมาณบริการวิชาการ/ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอกใน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 กับงบประมาณเงินรายได้ที่รับจริงของส่วนงานในปีงบประมาณเดียวกัน จะแสดงถึงศักยภาพที่โดดเด่นของส่วนงานนั้นจากมุมมองหน่วยงานภายนอกได้

สำหรับงบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอก หมายถึงงบประมาณจากแหล่งเงินภาครัฐหรือเอกชน โดยไม่นับรวมกับเงินทุนวิจัยที่รายงานในตัวชี้วัดที่ 19

วิธีการคำนวณ :

งบประมาณบริการวิชาการ/ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่ได้จากหน่วยงานภายนอก
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

งบประมาณเงินรายได้ที่หน่วยงานรับจริง ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- คณะวิชา / สำนักบริการวิชาการ / กองคลัง
- ข้อมูลที่ต้องรายงาน : 1) ชื่อโครงการ และชื่อหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยที่ใช้งบประมาณ
2) จำนวนงบประมาณที่ได้รับ
3) ระยะเวลาในการดำเนินการ

เป้าหมายที่ 3 การบริหารจัดการ (ให้เป็นมหาวิทยาลัยที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง)

นโยบายที่ 3.1 พัฒนาระบบ กลไกและเครื่องมือในการบริหารจัดการ

นโยบายที่ 3.2 พัฒนาบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

หน่วยนับ : ร้อยละ

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

1. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งปีปฏิบัติงานจริง และลาศึกษาต่อ ในกรณีที่ มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548)

สำหรับอาจารย์ที่สถาบันจ้างเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำด้วยเงินรายได้หน่วยงานจะต้องมีสัญญาจ้างที่มีการระบุระยะเวลาการจ้างอย่างชัดเจนและไม่น้อยกว่า 9 เดือน ในสัญญาจ้างจะต้องระบุหน้าที่ ภาระงานให้ชัดเจนไม่น้อยกว่าหน้าที่ของอาจารย์ประจำตามที่กำหนดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

การนับจำนวนอาจารย์ ให้นับอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

- กรณีมีระยะเวลาทำงาน 9 เดือนขึ้นไป ให้นับเป็น 1 คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงาน 6 – 9 เดือน ให้นับเป็น 0.5 คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงานน้อยกว่า 6 เดือน ไม่สามารถนำมานับได้

วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดปีการศึกษา 2561}} \times 100$$

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

หน่วยนับ : ร้อยละ

ช่วงเวลา : ปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย :

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

สำหรับข้อมูลอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ (ผศ. และ รศ.) จะนับจำนวนทันทีที่ได้รับความคิดเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ส่วนผู้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จะนับเมื่อมีคำสั่งโปรดเกล้าฯ

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548)

สำหรับอาจารย์ที่สถาบันจ้างเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำด้วยเงินรายได้หน่วยงานจะต้องมีสัญญาจ้างที่มีการระบุระยะเวลาการจ้างอย่างชัดเจนและไม่น้อยกว่า 9 เดือน ในสัญญาจ้างจะต้องระบุหน้าที่ ภาระงานให้ชัดเจนไม่น้อยกว่าหน้าที่ของอาจารย์ประจำตามที่กำหนดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

การนับจำนวนอาจารย์ ให้นับอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

- กรณีมีระยะเวลาทำงาน 9 เดือนขึ้นไป ให้นับเป็น 1 คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงาน 6 – 9 เดือน ให้นับเป็น 0.5 คน
- กรณีมีระยะเวลาทำงานน้อยกว่า 6 เดือน ไม่สามารถนำมานับได้

วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ.+รศ.+ศ.)}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดปีการศึกษา 2561}} \times 100$$

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 3.3 จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยที่สำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

หน่วยนับ : ร้อยละ

ช่วงเวลา : ปีงบประมาณ 2562

คำอธิบาย :

การดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่คณะวิชาหรือส่วนงาน เจรจากค่าเป้าหมายไว้

วิธีการคำนวณ :

$$\frac{\text{ผลรวมของตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายทั้งหมด}}{\text{ผลรวมของตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมายทั้งหมดในปีงบประมาณ 2562}} \times 100$$

ข้อมูลประกอบการพิจารณา (แหล่งข้อมูล / เอกสาร / หลักฐาน) :

- กองแผนงาน